|  |
| --- |
| **ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ЭВЕРЕСТ» Г. МОГИЛЕВА»** |
| **ПРОЕКТ « Необходимость повышения квалификации педагогов дополнительного образования ГУДО « Центр творчества «Эверест» г. Могилева, путем внедрения информационно - коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательный процесс»** |
| Срок реализации: 2013-2016 г.г. |
|  |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1.Обоснование проекта. 3](#_Toc396741122)

[2. Материально- техническое обеспечение 6](#_Toc396741123)

[3. План реализации проекта 6](#_Toc396741124)

[4. Программа реализации проекта. 7](#_Toc396741125)

[5. Критерии и показатели успешности проекта: 8](#_Toc396741126)

[6. Форма обобщения и представления результатов проекта: 9](#_Toc396741127)

[Нормативное и учебно-методическое обеспечение проекта: 11](#_Toc396741128)

[Тезаурус 12](#_Toc396741129)

**ТЕМА « Необходимость повышения квалификации педагогов дополнительного образования ГУДО « Центр творчества «Эверест» г. Могилева, путем внедрения информационно- коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательный процесс»**

# 1.Обоснование проекта.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Модернизация современного образования одним из своих приоритетов выделяет его информатизацию, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению всех участников образовательного процесса в информационное общество. ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

Правильно организованная ИОС в учреждении дополнительного образования позволит повысить уровень подготовки педагогических кадров по эффективному использованию информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, повысить качество образовательных услуг, на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся в процессе учебной деятельности, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучить современным способам самостоятельного получения знаний.

Для того, чтобы модель информационно-образовательной среды работала и была эффективной, необходимы кардинальные изменения в информационной культуре всех участников образовательного процесса.

Процесс совершенствования образовательного процесса в «Центре творчества «Эверест» должен основываться на внедрении средств информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) и электронных средств обучения (ЭСО). При этом следует учитывать, что создается новая педагогическая ситуация, приводящая к обновлению роли педагога в образовательном процессе, что предполагает адаптацию педагога к иным условиям осуществления своей профессиональной деятельности, формирование педагогической культуры нового типа, требующей обновление содержания образования, подходов, методов и организационных форм обучения. Т.е., данную ситуацию можно охарактеризовать как кризис профессионального роста: психологический – боязнь нового и собственной роли за внедрение ИКТ-технологий; учебно-методический – слабое представление о возможностях ИКТ и ЭСО; технический – низкий уровень владения мультимедийной техникой и ИКТ. Отсюда следует, что подготовка педагогических кадров представляется неотложной задачей, имеющей комплексный характер.

Исходя из этого - методической службой ГУДО «Центр творчества «Эверест» была проведена аналитическая работа по выявлению уровня компетентности педагогов дополнительного образования в области знания информационно – коммуникационных технологий и электронных средств обучения.

Результаты диагностики показали, что большинство педагогов не владеют в достаточной мере компьютерной грамотностью и не внедряют в образовательный процесс информационно – коммуникационные технологии и электронные средства обучения, что тормозит эффективность развития образовательного процесса в объединениях по интересам.

Высокий уровень знаний – 33%

Средний – 20%

Низкий – 47%

В связи с этим и возникла необходимость создания и внедрения проекта по данной проблематике:

«Необходимость повышения квалификации педагогов дополнительного образования ГУДО « Центр творчества «Эверест» г. Могилева», путем внедрения информационно - коммуникационных

технологий и электронных средств обучения в образовательный процесс»

Проект направлен на педагогов дополнительного образования без учета категории и стажа работы с разным уровнем компьютерной грамотности.

Нами выделена цель :

**Внедрение информационно – коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательную деятельность педагогов дополнительного образования и создания на этой основе обучающей и презентационной печатной, мультимедийной и видеопродукции.**

Задачи проекта :

- повысить уровень компьютерной грамотности педагогов;

 -создать банк печатной, мультимедийной и видеопродукции объединений по интересам (рекламной, презентационной, обучающей) **;**

- внедрить информационно - коммуникационные технологии и электронные средства обучения в образовательный процесс.

Проект основан на концептуальных положениях:

 - информационная культура и компьютерная грамотность педагогов;

 - информационный подход к педагогическому процессу;

 - педагогическая целесообразность;

 - интеграция;

 -принцип мультимедийности;

 - интерактивный характер.

Срок реализации проекта – 3 года

**База проекта:** ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилёва»

**Разработчики проекта:**

заместитель директора по учебно-методической работе ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилёва» Голодникова Инна Валерьевна,

методист ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилёва» Мидянчик Елена Евгеньевна,

методист ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилёва» Белясова Елена Владимировна,

методист ГУДО «Центр творчества «Эверест» г.Могилёва» Протасова Наталья Владимировна.

# 2. Материально- техническое обеспечение

- компьютеры- 19 шт

- МФУ – 9 шт

- мультимедийная установка

- видео и фотокамера

- Web-сайт учреждения

- методический кабинет, содержащий разработки, рекомендации по теме

- специализированные компьютерные программы для создания печатных продуктов, мультимедийных презентаций и видеофильмов и т.д.

# 3. План реализации проекта

**1 этап –подготовительный (май 2013г – сентябрь 2013 г)**

Задачи:

- создать творческую группу из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту;

- разработать структуру внедрения использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе;

 - обеспечить материально-техническую базу.

**Предполагаемый результат**

Создание цикла обучающих семинаров и мастер-классов для педагогов. Создание методической продукции по теме.

Обеспечение компьютерной техникой и доступа в ИНТЕРНЕТ всех учебных кабинетов.

**2 этап – основной (сентябрь 2013 г. –май 2015 г)**

Задачи:

 - обеспечить методическое сопровождение реализации данного проекта, через организацию цикла обучающих семинаров, мастер-классов, издание методической продукции;

- мотивировать педагогов к изучению и внедрению в образовательный процесс ИКТ И ЭСО;

 - создать рекламную печатную продукцию объединений по интересам,

- создать презентационную мультимедийную видео продукцию объединений по интересам;

- создать электронное портфолио педагогов учреждения, объединений.

- создать обучающую мультимедийную и видеопродукцию.

**Предполагаемый результат**

Приобретение педагогами навыков работы с компьютерными программами. Создание банка презентационной, обучающей, мультимедийной и видеопродукции.

**3 этап – заключительный (май 2015 г – май 2016 г)**

Задачи:

- апробировать и внедрить ИКТ и ЭСО в образовательный процесс объединения по интересам.

**Предполагаемый результат**

Повышение мотивации учащихся в процессе учебной деятельности. Обеспечение наглядностью представления практически любого материала.

Повышение динамичности и эффективности занятий.

# 4. Программа реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Сроки** |
|  | **1 этап –подготовительный (май 2013г – сентябрь 2013 г)** |  |
| 1 | Создание творческой группы | май |
| 2 | Разработка концепции проекта, определение целей и задач проекта | май |
| 3 | Изучение и сбор нормативно-правовой документации по теме | июнь |
| 4 | Разработка стратегического плана реализации проекта и определение ответственных | июль |
| 5 | Анализ материально-технической базы для реализации проекта | июнь |
| 6 | Разработка анкет для педагогов по изучению уровня компьютерной грамотности и готовности к инновационной деятельности | июль |
| 7 | Подготовка методической продукции по теме | август |
| 8 | Мониторинг готовности педагогического коллектива к внедрению проекта | сентябрь |
|  | **2 этап – основной (сентябрь 2013 г. –май 2015 г)** |  |
|  | **2013-2014 уч.год** |  |
| 1 | Формирование уровня мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности | сентябрь |
| 2 | Семинар на тему: «Самообразование, как фактор устойчивого профессионального роста» | октябрь |
| 3 | Семинар на тему: «Формирование мировоззренческой культуры учащихся средствами креативной среды» | декабрь |
| 4 | Работа МО «Мастер-класс» по обучению работе на компьютере | январь-февраль |
| 5 | Выставка методической продукции по теме | февраль |
| 6 | Индивидуальные и групповые консультации: «Обучение работе в программе по составлению мультимедийной презентации Microsoft Office Poverpoint 2007», «Обучение работе в по составлению видео презентации», «Организация работы по самообразованию».  | в теч.года |
| 7 | Работа по созданию рекламной печатной продукции объединений по интересам | декабрь-май |
|  | Работа по созданию презентационной мультимедийной видео продукции объединений по интересам | декабрь-май |
|  | **2014-2015 уч.год** |  |
| 1 | Семинар на тему: « Электронное портфолио как показатель компетентности современного педагога» | октябрь |
| 2 | Семинар на тему: «Развитие информационной культуры педагога в системе дополнительного образования» | ноябрь |
| 3 | Семинар на тему: «Информационные технологии как средство формирования здорового образа жизни» | февраль |
| 4 | Работа по созданию электронного портфолио педагогов учреждения, объединений. | сентябрь-май |
| 5 | Работа по созданию обучающей мультимедийной и видеопродукции  | сентябрь-май |
|  | **3 этап – заключительный (май 2015 г – май 2016 г)** |  |
| 1 | Составление базы электронных портфолио | в теч. года |
| 2 | Составление базы мультимедийной и видеопродукции. | в теч. года |
| 3 | Проведение открытых занятий с использованием ИКТ и ЭСО | в теч. года |
| 4 | Мониторинг динамики эффективности занятий, результативности участия в конкурсах, смотрах и т.д. | апрель-май |
| 5 | Мониторинг повышения информационной грамотности педагогов | апрель-май |
| 6 | Анализ внедрения проекта, подведение итогов | апрель-май |

# 5. Критерии и показатели успешности проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** |
| Профессионально-личностный рост педагогов | Анализ рефлексивных материалов и анкет. Результаты аттестации педагогов по уровню овладения информационной грамотностью: от позиции компетентного пользователя к экспертному уровню рефлексии и критического осознания информации (по модели информационных навыков). Расширение пространства для самообразования. |
| Информационная культура, инновационная компетентность педагога дополнительного образования | Наличие нравственного ракурса при использовании информационных технологий в образовательном процессе. |
| Качество образования | Анализ динамики: * результатов образовательной деятельности за год;
* результатов участия в смотрах, конкурсах, фестивалях;
 |
| Материально-техническая база учреждения дополнительного образования | Расширение возможностей использования ресурсов информационного пространства в учреждении |
| Информационно-методическая база учреждения дополнительного образования | Наличие современных методических средств: * мультимедийной и видео продукции образовательного характера;
* электронной библиотеки методической литературы;
* библиотеки электронных мультимедийных презентаций по направлениям деятельности;
 |

# 6. Форма обобщения и представления результатов проекта:

* 1. Аналитические материалы (диаграммы, таблицы, схемы) для наглядного

 представления динамики

* уровня овладения информационной грамотностью: от позиции компетентного пользователя к экспертному уровню рефлексии и критического осознания информации (по модели информационных навыков педагогов);
* результатов образовательной деятельности за год;
* результатов участия в смотрах, конкурсах, фестивалях;
	1. Описание и обобщение опыта работы творческой группы педагогов, участвующих в реализации проекта.
	2. Разработка методических рекомендаций участниками проекта.
	3. Представление творческих отчётов участниками проекта.

# Нормативное и учебно-методическое обеспечение проекта:

1. **Кодекс Республики Беларусь об Образовании 243-З от 13.01.2011 г.**
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.
3. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ от10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации»
4. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе .
5. Информациооно-образовательный портал содружества независимых государств http://cis.rudn.ru/
6. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О.А. Минич. - Мн.: Красико-Принт, 2008.
7. Воронов, А. В. Развитие единого информационно-образовательного пространства - залог качества образования / А.В. Воронов // Столичное образование сегодня.-2008 .- № 3 .- C.3-8.
8. Жук, А. И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг / А.И. Жук // Информатизация образования.-2006.- № 2.- C. 3-20.
9. Зенкина, С. В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика, 2008.- № 6. -- C. 22-28.
10. Кулененок, Л.Н. К вопросу о реализации творческого потенциала средствами информационных технологий / Л.Н. Куленок // Адукацыйныя і выхаваўчыя асяроддзі і практыкі: зборнік навуковых артыкулаў / рэд. У.К. Слабіна. – Віцебск, 2005.
11. Сермяжко, Е.И. Подготовка педагогических кадров в прошлом и настоящем / Тенденции современного образования: проблемы, приоритеты и перспективы развития. В 2 ч. – Ч.1. –Гомель, 2008.

# Тезаурус

**Инновация** – (англ. "innovation" – нововведение, новшество, новаторство)

новые технологии, виды продукции и услуг, новые формы организации

производства и труда, образования, обслуживания и управления.

**Инновация в образовании** – результат концептуализации идей,

направленных на решение возникших социальных проблем и требующих

кардинального изменения в программах образовательной деятельности.

**Информатизация образования -** внедрение в учреждения системы образования информационных средств, основанных на микропроцессорной технике, а также информационной продукции и педагогических технологий, базирующихся на этих средствах.

**ИКТ** (информационно-коммуникационные технологии) - это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

**ИОС** (информационно-образовательная среда) **–** условия информационного обмена, организуемого специальными программными средствами, ориентированные на удовлетворение образовательных потребностей пользователей, как правило, создаваемые связанными между собой определенными условиями информационного обмена образовательными учреждениями.

**Качество образования** – педагогическая реальность, отражающая

потребность образовательной практики в научной обоснованности

образовательного процесса, ориентированного на прогнозируемые

педагогические результаты, качественные изменения.

**Мониторинг** – форма организации исследований, обеспечивающая

непрерывное поступление информации о том или ином объекте,

определение небольшого числа показателей, отражающих состояние

системы; контроль с периодическим слежением за объектом мониторинга

и обязательной обратной связью.

**Педагогическая компетентность –** системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

**Проект** – (от латинского projectus – брошенный вперед) деятельность группы людей или организации в конкретный промежуток времени и с решением конкретных задач через применение новых методов,

инструментов и способов.

**ЭСО (электронное средство обучения)** – это средство, работающее с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемое непосредственно в обучении и воспитании школьников.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Анкета по определению ИКТ-компетентности педагогов**

1. Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Оцените в баллах Ваш уровень** | **баллы** |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Представления о назначении и функционировании ПК |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Представление о возможностях использования ПК в образовательном процессе |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Владение навыками пользователя офисных технологий (программой Microsoft Office Word 2007) |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Владение навыками пользователя офисных технологий (Microsoft Office Pover Point 2007) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Владение навыками оцифровки звука и изображения, владение простейшими приемами использования видео форматов (создание видеороликов) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Владения приемами навигации и поиска информации в Интернете, ее получения и сохранения, в целях последующего использования в педагогическом процессе |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Использования ИКТ на занятии |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Использование ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями |  |  |  |  |  |  |